

## **Использование ЭОР и самостоятельно изготовленных электронных пособий на занятиях в коррекционной школе (из опыта работы)**

Воспитатель Пряхина Е.Ю.

Воспитатель высшей категории

Ограниченные возможности умственно отсталых детей в восприятии, запоминании, осмыслении и воспроизведении предлагаемого материала ставят перед воспитателем коррекционной школы задачу поиска таких средств, методов и форм преподавания, которые помогали бы преодолевать эти проблемы.

Для умственно отсталых детей характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. Значительно нарушенным оказывается восприятие. Его темп снижен, поэтому умственно отсталым детям требуется значительно больше времени на усвоение предлагаемого материала. При олигофрении сильно страдает произвольное внимание, но ещё более недоразвита бывает его произвольная сторона. Для усвоения материала на занятиях требуется волевое напряжение, к которому умственно отсталые дети оказываются не способны.

Основные процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение, имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Дети лучше запоминают внешние, случайные признаки, в то время как с трудом осознаются и запоминаются внутренние логические связи. В результате чего эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем.

Восприятие и память являются базовыми процессами для мышления - главного инструмента познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция. Все эти операции у умственно отсталых детей недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. При анализе предметов выделяются только общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки, возникают трудности при выделении главного. Из-за несовершенства анализа затруднены синтез знаний и формирование понятий. Недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов и иные нарушения представлений отрицательно влияют на развитие познавательной деятельности.

Развитие абстрактного и логического мышления, произвольного внимания, памяти, научного воображения совершается как единый сложный процесс в ходе обучения умственно отсталых детей на всех внеурочных занятиях. Воспитатель специальной (коррекционной) школы обязан учитывать особенности психической деятельности своих воспитанников и в соответствии с этим строить работу на занятии. Очень важно правильно организовать восприятие предлагаемого материала, так как восприятие является фундаментом всех остальных психических процессов. Умственно отсталые дети плохо понимают отвлечённые словесные объяснения, поэтому при изучении нового материала важно сочетать словесное объяснение с предъявлением наглядных пособий.

Перед воспитателями коррекционной школы проблема нехватки наглядных пособий, их несоответствия программе коррекционной школы, всегда стояла достаточно остро. Создание самодельных карт, схем, подборок иллюстраций уже давно вошло в практику воспитателя. С появлением в школах видеомагнитофонов, появилась возможность записи и демонстрации видеофильмов. Современные информационные технологии значительно расширяют возможности воспитателя в этом вопросе. В эпоху информационных технологий педагог становится «композитором» информационной среды. Для конкретных педагогических целей и условий он

проектирует эту среду, регулирует ее информационную насыщенность, согласовывает, синхронизирует работу всех необходимых информационных средств.

Тут важно соблюсти баланс традиционных и инновационных методов обучения. Широкое, но педагогически непродуманное использование информационных систем может привести к оттеснению на второй план таких важных элементов обучения, как человеческое общение, воздействие личности педагога. Значит, сам воспитатель должен быть грамотным в использовании информационных технологий. Это вовсе не только техническая грамотность: что, где и когда «нажимать», но и понимание методики использования информационных технологий, которое приходит с опытом.

В современной практике образования широкое применение получило использование различных Электронных Образовательных Ресурсов (ЭОР), как размещенных в сети Интернет, так и создаваемых педагогом самостоятельно. Безусловно, использование готовых компьютерных программ – самоучителей по различным предметам является более лёгким и удобным для воспитателя. Но, к сожалению, материал представленный в них часто не соответствует ни программе коррекционной школы, ни возможностям восприятия, памяти и мышления умственно отсталых детей. Создавая собственные мультимедийные продукты, педагог коррекционной школы имеет возможность учесть эти нюансы. Тем не менее, и готовые ЭОР в той или иной мере можно использовать в работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.