

## **Классификация ЭОР и методика их применения в обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями.**

Воспитатель Пряхина Е.Ю.

Воспитатель высшей категории

Электронный образовательный ресурс – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. ЭОР может включать в себя данные, информацию, программное обеспечение, необходимые для его использования в процессе обучения.

ЭОР – это учебное средство, ориентированное на достижение следующих целей:

- предоставление информации с привлечением средств технологии мультимедиа;
- осуществление обратной связи с пользователем при интерактивном взаимодействии;
- контроль за результатами обучения и продвижения в учении;
- автоматизация процессов информационно-методического обеспечения и учебно-воспитательного.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) являются эффективным средством обучения, так как:

- позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу на занятии;
- способствуют совершенствованию практических умений и навыков обучающихся;
- позволяют индивидуализировать процесс обучения;
- повышают интерес к занятию;
- активизируют познавательную деятельность детей;
- развивают творческий потенциал ребенка;
- осовременивают занятие.

Основные образовательные возможности ЭОР:

- объективность контроля,
- возможности индивидуализации процесса обучения,
- возможности использования для решения различных образовательных задач (на любых типах занятий, во внеурочной деятельности, в рамках применения различных педагогических технологий),

- возможность сочетания методических приемов,
- разнообразие видов деятельности обучаемых.

Преимущества использования ЭОР по сравнению с традиционными средствами обучения.

- учет особенностей восприятия современных детей и подростков,
- использование технических возможностей, обеспечивающих наглядность (мультимедийность),
- быстрота и экономия времени на отбор, разработку и использование дидактических средств,
- оперативность при отработке навыков, контроле, организации самостоятельной работы (эффективность ЭОР).

Структура занятия с использованием ЭОР определяется рядом причин: спецификой предметной области, содержанием конкретного занятия, привязкой к аппаратным средствам информационных технологий, дидактическими возможностями программных средств, типом и качеством электронных ресурсов, ИКТ — компетенцией педагога.

Планируя занятие с применением ЭОР, воспитатель должен соблюдать дидактические требования, в соответствии с которыми:

- четко определять педагогическую цель применения данного ресурса в учебном процессе;
- уточнять, где и когда он будет использован;
- согласовывать выбранный ресурс с другими средствами обучения;
- учитывать специфику предлагаемого материала, особенности детей, характер объяснения новой информации;
- возможности анализировать и обсуждать с воспитанниками фундаментальные, узловые вопросы предлагаемого материала.

Все многообразие ЭОР условно можно подразделить на информационные источники и информационные инструменты.

В образовательном процессе возможно использование как простых информационных источников (звук, изображение, текст, видеоматериалы, модели), так и комплексные, содержащие простые информационные источники, связанные с гиперссылками (например, мультимедиа энциклопедии).

Информационный инструмент учебной деятельности – это программный продукт, позволяющий производить активные действия над информационными источниками (объектами), создавать их, менять, связывать, передавать и т.д.

Электронные образовательные ресурсы нового поколения – открытые образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС).

Реализовывать ЭОР можно, используя разную технику. Но ЭОР нового поколения воспроизводятся на компьютере.

Иногда, чтобы выделить данное подмножество ЭОР, их называют цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР), подразумевая, что компьютер использует цифровые способы записи/воспроизведения. Однако аудио/видео компакт-диски (CD) также содержат записи в цифровых форматах, так что введение отдельного термина и аббревиатуры ЦОР не даёт заметных преимуществ. Поэтому, следуя межгосударственному стандарту ГОСТ 7.23-2001, лучше использовать общий термин «электронные» и аббревиатуру ЭОР.

Учебные электронные ресурсы делят на разные группы .

В зависимости от выполняемой функции:

- иллюстрация учебного материала (таблицы, схемы, опыты, видеофрагменты),
- поддержка учебного материала (задания, тесты и т.д.),
- источник учебного материала (электронный учебник, разработка задания для самостоятельной работы учащегося).

По способу разработки они могут принадлежать к одному из следующих видов:

- интернет ресурсы (могут использоваться не только непосредственно на уроке, но и для подготовки),
- специальные (сюда включаются все электронные ресурсы, выпускаемые различными издательствами),
- универсальные (Word, Excel, PowerPoint и т.д.- предназначены для создания педагогами собственных образовательных ресурсов).

ЭОР подразделяется на:

- мультимедийные продукты
- программные продукты
- изобразительные продукты
- аудио продукты
- текстовые продукты
- электронные аналоги печатных изданий (электронные учебные издания).

Рассмотрим поподробнее виды ЭОР.

Мультимедиа средства – это комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих человеку общаться с компьютером, используя самые разные, естественные для себя среды: звук, видео, графику, тексты, анимацию.

Мультимедиа в учебном процессе представлено

- компьютерными программами (системами),
- электронными учебниками,
- компьютерным моделированием в виде разнообразных заданий для самостоятельной работы,
- учебно-познавательными задачами на разных этапах учебного занятия,
- компьютерными учебными играми,
- образовательными веб-страницами в сети Интернет.

В ряду электронных средств учебного назначения особое значение имеют учебно-методические комплексы (УМК, мультимедиа курс). Основой УМК (мультимедиа курса) является его интерактивная часть, которая может быть реализована только на компьютере.

В нее входят:

- электронный учебник,
- электронный справочник,
- тренажерный комплекс (компьютерные модели, конструкторы, тренажеры),
- задачник,
- электронный лабораторный практикум,
- компьютерная тестирующая система.

А.В. Дворецкая выделяет 8 типов компьютерных средств используемых в обучении на **основании** их функционального назначения:

Презентации – это электронные диафильмы, которые могут включать в себя анимацию, аудио- и видеофрагменты, элементы интерактивности.

Для создания презентаций используются такие программные средства, как PowerPoint или OpenImpress. Эти компьютерные средства интересны тем, что их может создать любой учитель и ученик. Презентации активно используются и для представления ученических проектов.

Применение презентаций расширяет диапазон условий для креативной деятельности учащихся и психологического роста личности, развивая самостоятельность и повышая самооценку.

Электронные энциклопедии – являются аналогами обычных справочно-информационных изданий – энциклопедий, словарей, справочников и т.д.

Для создания таких энциклопедий используются гипертекстовые системы и языки гипертекстовой разметки, например, HTML. В отличие от своих бумажных аналогов они обладают дополнительными свойствами и возможностями:

- удобная система поиска по ключевым словам и понятиям;

- удобная система навигации на основе гиперссылок;
- возможность включать в себя аудио- и видеофрагменты.

Дидактические материалы – сборники задач, диктантов, упражнений, а также примеров рефератов и сочинений, представленных в электронном виде, обычно в виде простого набора текстовых файлов в форматах doc, txt и объединенных в логическую структуру средствами гипертекста.

Программы-тренажеры выполняют функции дидактических материалов и могут отслеживать ход решения и сообщать об ошибках.

Системы виртуального эксперимента – это программные комплексы, позволяющие обучаемому проводить эксперименты в «виртуальной лаборатории».

Главное их преимущество – они позволяют обучаемому проводить такие эксперименты, которые в реальности были бы невозможны по соображениям безопасности, временным характеристикам и т.п. Главный недостаток подобных программ – естественная ограниченность заложенной в них модели, за пределы которой обучаемый выйти не может в рамках своего виртуального эксперимента.

Программные системы контроля знаний, к которым относятся опросники и тесты.

Главное их достоинство – быстрая удобная, беспристрастная и автоматизированная обработка полученных результатов. Главный недостаток – негибкая система ответов, не позволяющая испытуемому проявить свои творческие способности.

Электронные учебники и учебные курсы – объединяют в единый комплекс все или несколько вышеописанных типов.

Например, обучаемому сначала предлагается просмотреть обучающий курс (презентация), затем проставить виртуальный эксперимент на основе знаний, полученных при просмотре обучающего курса (система виртуального эксперимента). Часто на этом этапе учащемуся доступен также электронный справочник/энциклопедия по изучаемому курсу, и в завершение он должен ответить на набор вопросов и/или решить несколько задач (программные системы контроля знаний).

Обучающие игры и развивающие программы – это интерактивные программы с игровым сценарием.

Выполняя разнообразные задания в процессе игры, дети развивают тонкие двигательные навыки, пространственное воображение, память и, возможно, получают дополнительные навыки, например, обучаются работать на клавиатуре.

Интерактивные рисунки – упрощённый вариант интерактивных моделей.

Интерактивные рисунки имеют разные режимы работы. Первый режим работы демонстрационный, второй – тестовый. Для демонстрационного режима работы

возможны три варианта. Для работы с интерактивным рисунком в демонстрационном режиме предлагаются несколько опций.

Опция «Подсказка»-ученик видит четко очерченные части рисунка, границы которых не всегда понятны в полиграфических изданиях, а учитель, выделяя различные фрагменты интерактивного рисунка, может акцентировать внимание учащихся на конкретном его фрагменте. Этот режим работы может использовать как учитель для объяснения учебного материала, постепенно вводя новую информацию, так и ученик самостоятельно изучая учебный материал с интерактивным рисунком по специально разработанным к нему заданиям или при работе с учебником. Преимущество такого режима работы заключается в том, что на экране выделяется конкретная часть объекта, это позволяет ученикам лучше концентрироваться на конкретном изучаемом вопросе.

Опция «Показать все» с рисунком, у которого открыты все подписи, можно работать как с полиграфическими таблицами, применяя его для обобщения или закрепления учебного материала, а также в качестве наглядного пособия при проведении лабораторных работ. При этом ученики имеют возможность сравнивать реальные наблюдаемые объекты и рисунки, выводимые на интерактивную доску или экран через проектор и комментируемые при необходимости учителем.

Опция «Спрятать всё» переключает интерактивный рисунок в режим, позволяющий выделять части объекта без появления подписей. Этот вариант может использоваться как при закреплении материала, так и при контроле знаний, например, при проведении опроса, когда ученик вызывается для объяснения рисунка. В этом случае ученик, пользуясь компьютером и проектором, поясняет выделяемые подсвечиванием части, или если работает с интерактивной доской, может делать поясняющие подписи.

Тестовый режим работы с интерактивным рисунком удобен для закрепления учебного материала. Ученику надо выбрать верные подписи из выпадающего списка, предлагаемые к рисунку. После выполнения задания проводится автоматическая проверка с реакцией на ответ. Этот режим работы можно использовать и как при самостоятельной работе учащихся, как дома, так и в школе, и при проведении устного опроса учителем в классе, когда вызываемый ученик выполняет задание и затем комментирует его выполнение. При самостоятельной работе проверка знаний может носить активный характер, т.к. заложенные в программу возможности позволяют рассматривать рисунки не только в тестовом режиме, но и в обучающем варианте.

Один из типов интерактивных рисунков – рисунки с разномасштабными элементами строения. Они позволяют показать детальное строение какого –либо объекта. Использование нескольких масштабных рисунков позволяет сформировать у школьников

целостное восприятие изучаемого объекта, помогает понять соотношение его составных частей. При работе с каждым из рисунков можно использовать разные опции демонстрационного режима, что расширяет возможности его применения в учебном процессе, особенно при организации индивидуальных форм обучения.

Для ряда интерактивных рисунков реализована возможность проигрывания анимации. Используя такие рисунки, можно наглядно продемонстрировать не только строение части организма, но и динамические процессы, проходящие в них.

Анимации, как правило, используются для иллюстрации механизмов биологических процессов. Психологически привлекательны за счет использования современного компьютерного дизайна. Наиболее удобны для применения в учебном процессе анимации, которые имеют синхронизированное дикторское сопровождение, это даёт возможность использовать анимации при объяснении нового материала учителем или проводить учащимся самостоятельное изучение нового материала. Повышает возможность разнообразного использования анимации опция выключения звукового сопровождения, в этом случае эти же анимации можно использовать для закрепления и проверки знаний, например, вызывая ученика прокомментировать происходящее на экране. По ходу проигрывания анимации актуально использование всплывающих подсказок, а также выделение цветом или подсвечиванием частей экрана или рисунков, т.е. тех фрагментов, на которых необходимо сконцентрировать внимание школьников.

Для повышения эффективности учебного процесса сюжеты анимации разбиты на части, и предоставлена возможность выбора режима проигрывания сюжета – с остановкой на ключевых кадрах или без остановки. Работа с анимацией в режиме остановки на ключевых кадрах даёт возможность учителю сделать дополнительные комментарии или дать возможность учащимся сделать записи в тетрадях, а также этот режим позволяет несколько раз проигрывать наиболее сложные фрагменты анимации без особых сложностей поиска необходимого фрагмента сюжета.

Все эти приёмы создают возможность квалифицированного объяснения различных процессов с нужными визуальными акцентами. Работа с анимацией в компьютерном классе может быть основой для индивидуальных заданий разной степени сложности. В этом случае могут предлагаться учащимся разные формы работы: описать процесс или явление, ответить на вопросы к анимации, сформулированные учителем перед просмотром, или предложить учащимся составить собственные вопросы или опорные конспекты просматриваемой анимации. Ряд разработанных анимаций интерпретируют лабораторные эксперименты, которые не всегда удаётся провести в школе, и тем более в домашних условиях.

Раскрывающиеся интерактивные схемы интересны постепенным вводом информации, позволяют акцентировать внимание школьников на определённом моменте изучаемого материала. Использование таких схем возможно для предъявления нового учебного материала при объяснении учителем. Их можно использовать в качестве опорных конспектов при фронтальной работе с классом и при самостоятельной работе учащихся с учебниками для структурирования изучаемого материала. Наиболее эффективны схемы при проведении сравнения, в этом случае можно проводить анализ по раскрывающимся плашкам, как по горизонтали, так и по вертикали.

Применение на уроках ЭОРов может быть в разных формах:

- сопровождение объяснения материала своей же презентацией, использование при объяснении видеофрагментов, картин, рисунков, схем, других медиаобъектов. При этом остается неизменной ориентация на знаниевую составляющую содержание образования, изложенного в стандарте.

- использование в интерактивных, инновационных методах обучения: создание учебных мини-проектов, рациональный поиск информации в Интернет, использование материалов ЭОРов для подтверждения выдвинутых учебных гипотез.

ЭОР может применяться на разных этапах урока. А также можно применять вне аудитории и это делает обучение более полноценным.

Электронные образовательные ресурсы позволяют выполнить дома значительно более полноценные практические занятия – от виртуального посещения музея до лабораторного эксперимента, и тут же провести аттестацию собственных знаний, умений, навыков. Домашнее задание становится полноценным, трёхмерным, оно отличается от традиционного так же, как фотография невысокого качества от объёмного голографического изображения.

Но надо отметить, что существуют и риски при применении ЭОР на уроках, а именно:

- наличие некачественных ЭОР,
- увлечение использованием ЭОР в ущерб образовательным задачам как самоцелью, а не эффективным средством организации деятельности ученика (например, нерациональное использование времени урока),
- неготовность учителя к сочетанию различных приемов, гибкому и вариативному использованию ЭОР,
- недостаточные технические возможности школы.

Очень важно обеспечить сохранение здоровья детей с интеллектуальными нарушениями при использовании ЭОР. В соответствии с требованиями СанПиН



2.4.2.2821-10, продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения в 8-11 классах составляет:

- просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения – 25 минут;
- просмотр телепередач – 30 минут;
- просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения – 30 минут;
- работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой – 25 минут;
- прослушивание аудиозаписи – 25 минут;
- прослушивание аудиозаписи в наушниках – 25 минут.

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, необходимо проводить комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока – физические упражнения для профилактики общего утомления.

При обучении детей с интеллектуальными нарушениями истории, биологии, географии особенно необходимо привлечение качественного наглядного сопровождения. Изучение данных дисциплин на вербальном уровне, тем более умственно отсталыми учащимися, не создает правильного представления об изучаемых объектах и явлениях. Здесь наиболее оправдано в комплексе с другими средствами обучения, исходя из цели, задач урока, с учётом особенностей детей с интеллектуальными нарушениями применение ЭОР.

В учебном кабинете, оборудованном АРМ учителя с выходом в Интернет, появляется возможность активно использовать в учебном процессе электронные энциклопедии, практикумы, тестирующие и обучающие программы, авторские мультимедийные презентации, электронные словари и справочники.

Например, можно рекомендовать использовать электронные образовательные ресурсы проверенного качества и вызывающие доверие, расположенные на сайтах:

- Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Коллекция ЦОР <http://www.school.edu.ru;>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)
- Федеральный портал. «Российское образование» [http://eor.edu.ru.](http://eor.edu.ru)

Работать с ними легко и интересно. Эти ресурсы разработаны и представлены в 3-х вариантах: информационные, практические и контрольные модули. Их можно использовать в разных целях и на разных этапах урока, их можно рекомендовать детям, не посещающим занятия по тем или иным причинам, для самостоятельного изучения материала.

ЭОРы можно применять на различных этапах урока. На своих уроках я применяю следующие виды ЭОР.

Этап урока	Вид ЭОР
Актуализации знаний:	электронные тесты, ЭОР, в том числе собственных разработок.
Объяснения нового материала	электронные учебники, мультимедийные презентации, учебные видеофильмы, интерактивные рисунки
Закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков	электронные тесты, ЭОР, в том числе собственных разработок
Контроль и оценка знаний, умений и навыков	контрольный и тестовый режимы в учебных курсах на электронных программы – тренажёры, электронные тесты, ЭОР, в том числе собственных разработок

При проведении уроков большой интерес у детей с интеллектуальными нарушениями вызывает работа с интерактивными тренажерами, которая достаточно эффективна как на этапе закрепления, так и при проверке понимания изученного материала. Тренажеры позволяют организовать многократное повторение и способствуют более прочному запоминанию основных понятий и закономерностей.

### **3.2. Применение при обучении учащихся с интеллектуальными нарушениями самостоятельно подготовленных мультимедийных продуктов.**

Как бы ни были хорошо продуманы и грамотно организованы электронные образовательные ресурсы, рассчитанные на массового потребителя, самыми эффективными при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью могут стать уроки разработанные педагогом с учётом особенностей конкретного ученического

коллектива и для конкретных учащихся с использованием универсальных ЭОР (Word, Excel, PowerPoint). В процессе создания такого урока возникает уникальный образовательный ресурс, в который вложены не только знания, умения и опыт педагога-разработчика, но и частичка его души.

Наиболее распространённым опытом создания собственных образовательных ресурсов на сегодняшний день является подготовка презентаций в программе PowerPoint для насыщения урока мультимедийным контентом. Презентации может готовить не только учитель, но и ученики старших классов. Такая работа повышает мотивацию и вызывает интерес к предмету, учит выбирать главное.

Здесь будет изложен опыт изготовления и использования уроков – презентаций и компьютерных программированных опросов при формировании исторических знаний учащихся специальной коррекционной школы.

На этапе объяснения нового материала использовались уроки – презентации. В данной статье под этим словосочетанием подразумевается иллюстративный материал подобранный и расположенный в последовательности, обусловленной логикой рассказа учителя и демонстрируемый с помощью компьютера и мультимедийного проектора на большом экране. Показ урока – презентации может занимать всё время, отведённое на изучение нового материала или сочетаться с другими формами работы.

Наиболее эффективной такая форма работы может оказаться при изучении структуры общественных отношений в России разных лет, вопросов развития культуры и народного быта, событий, связанных с территориальными приобретениями России. Подбирая материал для создания урока - презентации учитель может использовать репродукции произведений живописи, скульптуры и архитектуры, изучаемой эпохи, портреты выдающихся людей, картины быта и занятий разных слоёв населения. Источником иллюстраций могут послужить различные учебные пособия, художественная литература, мультимедийные энциклопедии и самоучители, Internet.

На уроках, посвящённых изучению культуры и быта России разных лет, использование мультимедийной презентации позволяет:

- продемонстрировать учащимся необходимое (но не очень большое, в связи с ограниченными возможностями восприятия умственно отсталых детей) количество иллюстраций большого размера и хорошего качества,
- предъявлять иллюстрации в порядке, предусмотренном логикой рассказа учителя,
- контролировать время предъявления иллюстрации и более чётко организовать переключение внимания учащихся с одной иллюстрации на другую,

- акцентировать внимание учащихся на каком – либо фрагменте иллюстрации, заранее добавив на слайд этот фрагмент в увеличенном масштабе,
- акцентировать внимание учащихся на названиях и авторах произведений искусства изучаемой эпохи, разместив на слайдах крупные, хорошо читаемые надписи,
- проводить сравнение картин быта разных слоёв населения или произведений культуры разных эпох, разместив соответствующие иллюстрации на одном слайде,
- использовать на уроках видео и аудио фрагменты (кадры кинохроники, записи музыкальных произведений и голосов великих исполнителей), вставив их в презентацию.



**Рисунок 3 – Слайды учебной презентации, включающие изображения и видеофрагмент.**

Наряду со слайдами, содержащими наглядный материал по теме урока, учитель может включить в урок – презентацию слайды с обобщающими таблицами, примерно следующего содержания:

Область культуры	Автор	Произведение, открытие

В коррекционной школе все учащиеся класса могут быть условно разделены на 2 уровня усвоения учебных программ. Учащимся 2 уровня усвоения учебных программ можно предложить полностью или большей частью заполненную таблицу для списывания и частичного дополнения с помощью учителя или учебника. Учащиеся 1 уровня усвоения учебных программ могут заполнять таблицу в ходе демонстрации слайдов с помощью учителя или самостоятельно.

На уроках, посвящённых изучению войн, сражений, истории путешествий и территориальных приобретений России большую помощь учителю могут оказать уроки – презентации с использованием анимированных карт. Выбирая карту, для размещения её

на слайде, нужно соблюдать некоторые правила. Карта не должна быть перенасыщена объектами и надписями, лучше, если её цветовая гамма будет более светлой – это облегчит восприятие умственно отсталыми учащимися движущихся объектов. Лишние объекты с выбранной карты можно удалить в одном из графических редакторов.



**Рисунок 3 – слайд учебной презентации – анимированная карта.**

По ходу рассказа учителя на карте могут возникать названия городов, рек, морей, границы и обозначенные каким-либо цветом территории. Если необходимо дополнительно привлечь внимание учащихся к объектам, они могут некоторое время мигать или менять цвет. Движущиеся стрелки, перемещающиеся объекты (корабли, воины, боевая техника) позволяют более наглядно объяснять учащимся динамику событий.

В уроке - презентации слайды с объектами, движущимися на фоне карты, могут чередоваться со слайдами, содержащими портреты, иллюстрации, словарные слова, обобщающие таблицы. Например, в уроке на тему «Освоение Сибири в 17 веке» наряду со слайдами, показывающими маршруты путешествий С. Дежнёва и Е. Хабарова, могут быть использованы слайды с портретами путешественников, иллюстрации из жизни народов Сибири и Дальнего Востока, изображения сибирских острогов, природы Сибири, таблица, обобщающая знания, полученные на уроке.

На уроках, посвящённых изучению структуры общественных отношений и управления в России в разные исторические периоды, повысить эффективность усвоения знаний помогут уроки – презентации с использованием иллюстрированных и анимированных схем. В качестве объектов анимированных схем используются геометрические фигуры с надписями или соответствующие иллюстрации.



**Рисунок 4 – Слайды учебной презентации с анимированными схемами.**

Каждый объект должен возникать на схеме в нужный момент, согласно логике рассказа учителя, ходу обсуждения (как подтверждение правильного ответа ученика), или иллюстрируя чтение учебника.

Объекты на схеме могут быть связаны с другими слайдами. При щелчке мышью на объекте осуществляется переход на слайд с определением или дополнительными иллюстрациями. Например, при изучении тем: «Основные занятия восточных славян», «Ремёсла восточных славян» на одном из слайдов могут быть схематично представлены основные занятия или ремёсла восточных славян. В ходе рассказа учитель может переходить с основного слайда на слайды, подробно раскрывающие содержание каждого понятия и обратно. Использование таких динамических схем способствует осознанному усвоению и более точному соотношению учащимися понятий, определений и визуальных образов.

Для наглядного обозначения количественных соотношений (например, грамотного и неграмотного населения, численности армии, некоторых экономических показателей) в ходе урока – презентации можно использовать диаграммы. С опорой на наглядную информацию и с помощью учителя учащиеся 1 уровня усвоения учебных программ могут сравнивать данные, анализировать, делать выводы. На уроках обобщающего повторения полезно использовать схемы, соотносящие события и даты, иллюстрирующие расположение событий на «Ленте времени». Вот несколько вариантов таких схем:

- на слайде в хронологическом порядке расположены несколько дат. Учащимся предлагается назвать соответствующие события. После правильного ответа на слайде появляются соответствующая надпись и иллюстрация,

- на слайде расположены иллюстрации и названия исторических событий. Учащимся предлагается назвать соответствующие даты. После правильного ответа на слайде появляется соответствующая дата,



- на слайде расположены иллюстрации исторических событий. К каждой иллюстрации даны несколько вариантов названий события и дат. Учащимся предлагается выбрать правильные. После щелчка на правильном варианте названия и даты, остальные исчезают,

- на слайде в произвольном порядке расположены иллюстрации исторических событий. Учащимся предлагается сказать, в каком порядке они происходили. После правильного ответа появляется слайд с хронологическим расположением событий.

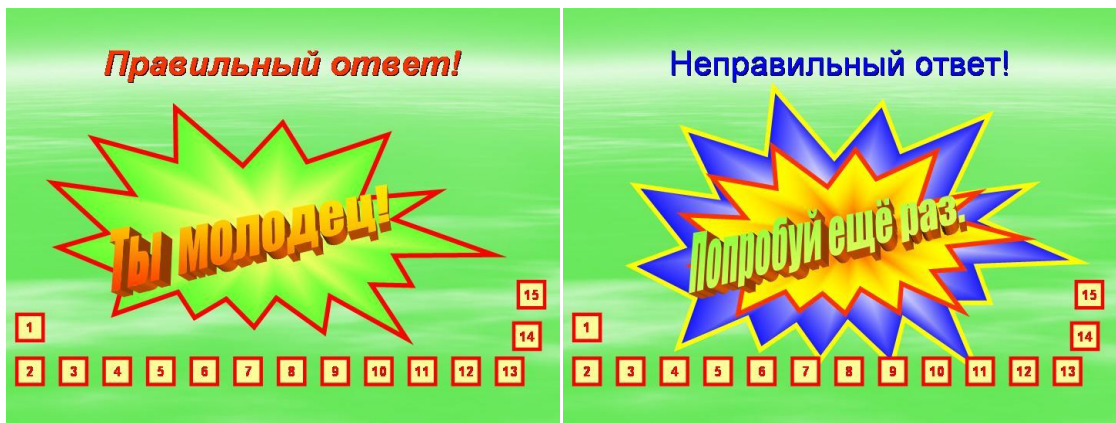
Программированные опросы представляют собой серии слайдов с вопросами по курсу истории коррекционной школы. В пределах одного опроса происходит повторение нескольких смежных тем, каждой теме посвящалось 3 – 4 слайда – вопроса. Данные опросы использовались на этапе повторения пройденного материала, на этапе закрепления нового материала и в качестве контрольных опросов на контрольно-обобщающих уроках.

С помощью компьютера и мультимедийного проектора на большой экран проецировался очередной слайд, детям предлагалось выбрать правильный ответ из нескольких предложенных вариантов. Как вопросы, так и ответы были представлены не только в виде текста, но и в виде иллюстраций, анимированных карт. Например, на слайде с вопросом мигала линия на карте, обозначающая путь «из варяг в греки» или стрелка, указывающая на какой – либо предмет славянских доспехов и т. п.



**Рисунок 5 – Слайды мультимедийного опроса.**

Для стимуляции речевой активности учащихся им предлагалось сначала вслух прочитать вопрос, потом найти и прочитать правильный ответ, и только потом выбрать его на экране мышкой. Если ученик выбирал правильный ответ, на экране появлялся слайд с поощрительной надписью, и звучали аплодисменты. Если выбран неправильный ответ – появлялся слайд – порицание, звучала барабанная дробь.



**Рисунок 6 – Поощряющий и порицающий слайды мультимедийного опроса.**

В опросе могли участвовать несколько учащихся, отвечающих на 1 - 2 вопроса или один ученик, отвечающий на 5 – 6 вопросов. Для того, чтобы опрос имел не только контрольную, но и обучающую функцию, учащимся предлагалось при ошибочном ответе вновь ответить на тот же вопрос.

Подобная форма опросов показала свою эффективность в работе с учащимися коррекционной школы, имеющими диагноз F71 (умеренная умственная отсталость), учащимися, имеющими значительные проблемы в речевом развитии и с учащимися, имеющими аутичные компоненты. Положительными сторонами такой формы опроса можно считать повышение интереса учащихся, возможность опросить всех учащихся класса, проконтролировать усвоение большого количества изученных тем, одновременно с опросом провести повторение и закрепление пройденного материала. Отрицательной стороной является слабая речевая активность учащихся во время опроса, обусловленная самой его формой.

Для работы с учащимися 1 уровня усвоения учебных программ более подходящей следует считать другую форму программированного компьютерного опроса. В данном варианте на слайдах размещались вопросы и опорные иллюстрации. Учащимся предлагалось устно отвечать на вопрос с опорой на наглядность. После ответа ученика, по щелчку мыши, правильный ответ возникал на экране.





### **Рисунок 7 – Слайды интерактивного опроса.**

Такая форма опроса позволяет активнее работать над развитием речи учащихся, имеет в себе элементы игры и способствует формированию познавательного интереса у учащихся. Возможность почти мгновенно проверить правильность своего ответа доставляет детям радость, вносит элемент соревнования в уроки. Применение компьютерных программированных опросов позволяет повысить интерес и активность учащихся, привлечь к работе слабых учащихся.

Использование уроков - презентаций и компьютерных программированных опросов в коррекционной школе позволяет стимулировать интерес учащихся к предмету, способствует лучшему запоминанию учебного материала, формированию образного представления об изучаемых событиях. Срезы знаний, проводимые после использования уроков – презентаций показали повышение уровня обученности в группе учащихся 1 уровня усвоения программ на 4%, в группе учащихся 2 уровня усвоения программ – на 0,7%. Изготовленный наглядный и дидактический материал может использоваться не только в курсе преподавания истории, но и при проведении внеклассных мероприятий историко-патриотической, военно-патриотической, краеведческой тематики.